附件1

深圳市2025年教育评价改革典型案例名单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实施单位 | 案例名称 | 负责人 |
| 1 | 深圳市福田区学前教育发展中心 | 赋能每一个的幸福评估——福田区幼儿园保教质量常态化自我评估 | 杨秋冰、康璐昕 |
| 2 | 深圳市福田区基础教育质量监测中心 | 人工智能赋能教育评价改革 福田区构建精准教学研新体系 | 彭伟林 |
| 3 | 深圳市福田区美莲小学附属幼儿园 | 逆向设计视域下幼儿发展性评价的创新实践——以《拯救簕杜鹃》主题活动为例 | 常河 |
| 4 | 深圳市福田区梅华小学 | 3A体系：项目化学习下小学语文教学评价的“实-活-新”一体化实践研究 | 杨鹏程 |
| 5 | 深圳市罗湖区教育科学研究院 | 区域教育集团化办学发展性评价体系建设的探索实践 | 张海洋 |
| 6 | 深圳市罗湖区教育科学研究院 | AI赋能区域教育评价改革的探索与实践 | 李阳、谭建犁 |
| 7 | 深圳市罗湖区教工幼教集团鸿业苑幼儿园 | 基于监测的实证教研路径与策略——以幼儿园积木区游戏为例 | 庞丽曼 |
| 8 | 深圳市盐田区教育科学研究院 | 盐田区“五维三层”观测体系赋能素质教育实践 | 吕超越子、姚毅锋 |
| 9 | 深圳市盐田区乐群实验小学 | AI领航——数智化转型下的学校教育评价体系重构 | 曾秀丹 |
| 10 | 深圳市盐田区林园小学 | “三维评价”赋能成长，“育·创课程”点亮未来——林园小学学生评价改革的创新实践 | 李智姣 |
| 11 | 深圳市盐田区机关幼儿园海山分园 | 以“评”促教，以“食”育人——幼儿园“劳力·劳心·劳情”动态评价体系的创新实践 | 林静宜 |
| 12 | 深圳市南山区教育局教育督导科 | 教育督导“123”工作法——护航县域义务教育优质均衡发展新路径 | 周泓伶 |
| 13 | 深圳市南山区学前教育发展中心 | “三链协同“推动学前教育普及普惠发展——以深圳市南山区创建全国学前教育普及普惠区为例 | 卜亚玮 |
| 14 | 深圳市南山区珠光小学 | 小学“对象无感”：数据伴随性采集赋能学生成长性评价 | 王智慧 |
| 15 | 深圳市南山区机关幼儿园 | 评价赋能探究：聚焦师幼互动过程性评价的园本化探索与实践 | 刘红丽 |
| 16 | 深圳市南山区教育科学研究院 | 从“712”到“73X”，以学业质量评价撬动课程改革 | 管佩磊 |
| 17 | 深圳市南山区蛇口学校 | 教师工作态度评价的困境突破与多元探索案例 | 陈琴 |
| 18 | 深圳南山外国语学校（集团）科苑小学 | 以评价赋能课程活力，以课程培育深湾气质——以学生素养为导向的“生态化”学生评价典型案例 | 刘婷 |
| 19 | 深圳大学附属教育集团后海小学 | 教育数字化背景下的“学习+”核心素养发展评价探讨 | 曾宇芬 |
| 20 | 深圳市宝安中学集团（初中部） | 表现性评价撬动作业改革的宝中探索 | 赖海燕 |
| 21 | 深圳市宝安区裕安学校 | 数字赋能：“追光少年”学生综合评价的探究与实践 | 白姗 |
| 22 | 深圳市宝安区坪洲小学 | 大数据赋能下的小学综合评价体系建构与实施 | 阮瑜 |
| 23 | 深圳市宝安区红树林外国语小学 | 小学英语口语评价新探索：“TASK”模式的三重向度 | 罗敏 |
| 24 | 深圳市龙岗区教育科学研究院 | 基于CIPP模式的课程综合评价体系探索 | 孙渊、潘梅芳 |
| 25 | 深圳市龙岗区平湖中学 | 五育并举 六会筑基：学生综合素质评价改革的校本实践创新 | 吴旻 |
| 26 | 深圳市龙岗区横岗街道四联小学 | 智能赋能，评改共生——小学语文作文评价“人机协同”模式的实践探索 | 曾伟宏 |
| 27 | 深圳市龙岗区布吉街道中心小学 | 基于“城中村+教育”的多元过程性评价实践 | 赵刚琴 |
| 28 | 深圳市龙岗区教育科学研究院 | 打造龙岗区音乐学科教师成长“五个一”评价新模式 | 李博 |
| 29 | 深圳市龙岗区中小学生社会实践基地 | 五维动态评价，驱动创意成长——“梦想工坊”服饰图案设计劳动课程实践与创新 | 臧博、魏四玲 |
| 30 | 深圳市龙岗区龙岗街道新生小学 | 新生小学“跳·阅”评价体系的创新实践 | 徐瑞鸿 |
| 31 | 深圳市龙岗区教育科学研究院 | 龙岗区义务教育阶段小学科学学业质量发展测评体系的构建与实践 | 邱林、吴金财、潘梅芳 |
| 32 | 深圳市龙岗区吉华街道快乐幼儿园 | 以评价改革驱动幼儿园高质量发展——深圳市龙岗区吉华街道快乐幼儿园的实践探索为例 | 余桂玲 |
| 33 | 深圳市龙华区大浪实验学校附属小燕子幼儿园 | 小积分撬动大改变：“三维四阶”教师发展性评价的实践探索 | 何燕 |
| 34 | 深圳市龙华区博雅实验学校 | “‘334’导师制项目式主题研学”学生评价模式的实践探索 | 朱昕遥 |
| 35 | 深圳市龙华区华南实验学校 | “果实银行”综合素质评价系统：技术赋能九年一贯制学校评价实践 | 江坚 |
| 36 | 深圳市龙华区观澜实验学校 | 以数字评价体系赋能学生成长——以深圳市龙华区观澜实验学校为例 | 江梓润、任新宇 |
| 37 | 深圳市龙华区清泉外国语学校 | 基于“自信中国人”素养体系的“清泉币”智能化评价实践 | 关红英、黄丹青 |
| 38 | 深圳市龙华高级中学教育集团大浪校区 | 家校社协同下学生综合素养评价的创新实践 | 赵燊、黄绮琳 |
| 39 | 深圳市龙华区书香小学 | 核心素养导向下的 “三维多元・三阶发展” 艺术素养评价实践探索——以深圳市龙华区书香小学为例 | 任冬丽、王婷 |
| 40 | 深圳市坪山区树人实验学校 | 基于“树人教育”理念下“让每一棵小树都茁壮成长”的学生综合素养评价全景实践 | 蔡若绵、李敏 |
| 41 | 深圳市坪山区教育局 | 坪山区义务教育学校高质量发展督导评估 以增值评价和发展评价推动学校内涵发展 | 邱艺萌 |
| 42 | 深圳市光明区李松蓢学校 | 从经验判断到数据赋能：中小学劳动素养发展性评价的“雅趣”模式构建 | 邵莉 |
| 43 | 深圳市光明区百花实验学校 | 跨界融合·AI赋能：基于AI语音评测的小学英语语音分层教学模式探索 | 倪萍 |
| 44 | 深圳市光明区第一幼教集团明安幼儿园 | 《评估指南》背景下幼儿园科学项目式学习评价实践 | 刘湘容 |
| 45 | 深圳市大鹏新区南澳中心幼儿园 | 精神引领专业成长：幼儿园教师“五星”激励式评价模式的建构与创新 | 石莉 |
| 46 | 深圳实验学校小学部 | 技术赋能 智评未来：基于在线文档的学业评价体系创新实践 | 刘洋 |
| 47 | 东北师范大学附属中学深圳学校 | “五三三” 智慧课堂观察评价体系构建与实践 | 李兰思卉 |